
doc. PhDr. Gabriela Málková, Ph.D.



Kontakt a konzultační hodiny

- Gabriela.Malkova@fhs.cuni.cz
- Konzultační hodiny v ZS 2021/22: úterý 14:30–15:30, místnost č. 2.16 (příp. 1.24)

Odborné zájmy

- Vývojová souvislosti jazykových a gramotnostních dovedností
- Fonologické a ortografické procesy ve vývoji gramotnosti
- Tvorba diagnostických nástrojů pro mapování vývoje jazykových, pregramotnostních a gramotnostních dovedností
- Intervence na poli rozvíjejících se gramotnosti
- Sociokulturní přístupy ve vývojové psychologii, zejména fenomén zprostředkované učení

Předměty vyučované ve studijním programu

- Vývojová psychologie – teorie a metody výzkumu (YMPP005) *garantka kurzu*
- Metody výzkumu v psychologii I. (YMPP001) *garantka kurzu*

- Obecná psychologie (YMPP002)
- Psychometrika
- Výzkum jazyka a gramotnosti

Vzdělání a pracovní zkušenosti

- 2001 – **Pedagogická fakulta UK Praha**, katedra Psychologie, magisterské studium psychologie-speciální pedagogika
- 2007 – **Pedagogická fakulta UK Praha**, Ph.D. v oboru pedagogické psychologie
- 2015 – **Pedagogická fakulta UK Praha**, PhDr. v oboru pedagogické psychologie
- 2017 – **Pedagogická fakulta UK Praha**, habilitace v oboru pedagogické psychologie
- **od roku 2007 pracuje jako odborná asistentka/vědecká pracovnice na FHS UK, částečným úvazkem i na PedF UK**

Nejvýznamnější grantové projekty

- **Komplexní diagnostická baterie pro posuzování jazykových a fonologických schopností v předškolním a raném školním věku**, Program: Program na podporu aplikovaného společenskovedního a humanitního výzkumu, experimentálního vývoje a inovací **ÉTA**, Nositel: UK, Poskytovatel: Technologická agentura České republiky, (ID projektu: TL02000174), Trvání projektu: 2019–2022 – *hlavní řešitelka*
- **A is for App; Reading Fluency Apps for Struggling Readers in Primary School**, Program: Erasmus+, Nositel: UniLeuven, Poskytovatel: Evropská unie, Trvání projektu: 2018–2021 – *hlavní řešitelka české části*
- **Trénink fonematického povědomí a znalosti písmen – jejich vývojová souvislost a vliv na rozvoj počáteční gramotnosti**, Program: Standardní projekty, Nositel: UK, Poskytovatel: Grantová agentura ČR, (GA13-25625S), 2013–31.12.2014 – *hlavní řešitelka*
- **ELDEL – Rozvoj gramotnosti v evropských jazycích/ Enhancing Literacy development in European Languages (www.eldel.eu)**, senior scientist. Project No. PITN-215961. Poskytovatel: 7RP EU PEOPLE-2007-1-1-ITN Marie Curie Action. 2008–2012 – *hlavní řešitelka české části*
- **Fonologické a syntaktické uvědomování v předškolním věku**, Program: Standardní projekty, Nositel: UK, Poskytovatel: Grantová agentura ČR, (ID projektu: GAP407/10/2057), Trvání projektu: 2010–2011 – *hlavní řešitelka*

Vybrané publikace

- BRUMOVSKÁ, T., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2020) The methodological issues in the assessment of quality and the benefits of formal youth mentoring interventions – the case of the Czech Big Brothers Big Sisters/Pet P. In Prieto-Flores, ? and Feu, J. Mentoring Child and Youth: Global Approaches to Empowerment. (pp. 110-127). London: Routledge. ISBN 9780429345951.
- CARAVOLAS, M., LERVAG, A., MIKULAJOVÁ, M., DEFIOR, S., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & HULME, CH. (2019) A Cross-Linguistic, Longitudinal Study of the Foundations of Decoding and Reading Comprehension Ability, *Scientific Studies of Reading*, 23:5, 386-402, DOI: 10.1080/10888438.2019.1580284.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2016). Intervence v oblasti vývoje raných gramotnostních dovedností – přehled poznatků. *E-Psychologie*, 10(4), 65–75; <https://e-psycholog.eu/clanek/275>.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2017). Spelling skills of Czech primary school children in relation to the method of literacy instruction. *Journal of Language and Cultural Education*, 5(1), 59–77. doi: <https://doi.org/10.1515/jolace-2017-0004>; <https://www.degruyter.com/view/j/jolace.2017.5.issue-1/jolace-2017-0004/jolace-2017-0004.xml>.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2015). Vývojový vztah fonematického povědomí a znalosti písmen. Praha: Togga. ISBN 978-80-7476-093-8.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & SMOLÍK, F. (2014). Diagnostika jazykových schopností. Diagnostická baterie pro posouzení vývoje jazykových znalostí a dovedností dětí předškolního věku. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4239-7.
- SMOLÍK, F., & SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. (2014). Vývoj jazykových schopností dítěte předškolního věku. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4240-3.
- CARAVOLAS, M., LERVAG, A., DEFIOR, S., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & HULME, CH. (2013). Different patterns, but equivalent predictors, of growth in reading in consistent and inconsistent orthographies. *Psychological Science* 24(9). doi: 10.1177/0956797612473122 (<http://pss.sagepub.com/content/early/2013/06/09/0956797612473122.full>).
- CARAVOLAS, M., LERVAG, A., MOUSIKOU, P., EFRIM, C., LITAVSKÝ, M., ONOCHIE-QUANTILLAS, E., SALAS, N., SCHOFFELOVA, M., DEFIOR, S., MIKULAJOVA, M., SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G., & HULME, CH. (2012). Common patterns of prediction of literacy development in different alphabetic orthographies. *Psychological Science*, 23(5). doi 10.1177/0956797611434536.

- HULME, C., CARAVOLAS, M., **MALKOVA, G.**, & BRIGSTOCKE, S. (2005). Phoneme isolation ability is not simply a consequence of letter-sound knowledge. *Cognition*, 97(1), B1–B11. ISSN 0010-0277.

FOTO: Jan Jirkovský